

II CONGRESSO INTERNACIONAL SOBRE COMPETENCIAS MIDIÁTICAS

Proposta de Resumo Expandido– ST 3 – Comunicação, Educação e Aprendizagem

A perspectiva social das competências midiáticas: reflexões sobre participação e interação das crianças na escola

LyanaThédiga de Miranda - UFSC

Monica Fantin - UFSC

O texto busca analisar a construção de algumas competências midiáticas e relacionais entre crianças num percurso didático com produção audiovisual na escola a partir da metodologia dos Episódios de Aprendizagem Situados (Rivoltella, 2013). Com ênfase na mobilização de competência social e relacional no contexto escolar, a reflexão parte de uma pesquisa aplicada, realizada com 57 crianças em duas escolas públicas na cidade Florianópolis (SC), uma delas participante da pesquisa interinstitucional “Competências midiáticas em cenários brasileiros e euroamericanos” (Borges, 2013), da Rede Alfamed/Brasil. O enfoque metodológico da bricolagem (Kincheloe, 2001) e dos multimétodos (Christensen, 2010) buscou explorar as múltiplas conexões que as crianças constroem entre os contextos formais e informais de aprendizagem e envolveu os seguintes instrumentos: observação na escola, intervenção didática, grupo focal com estudantes e aplicação de um questionário - aplicados durante o ano letivo de 2015. A base teórica fundamenta-se nos pressupostos das multiliteracies (Cope; Kalantzis, 2000), na competência midiática (Ferres, 2007) e na competência relacional e social (Goleman; Senge, 2014) e tem como pano de fundo o viés interacional e sistêmico da comunicação (Martin-Barbero, 2014; Bateson, 1986, 1977) bem como os aspectos cognitivos da interação com base na neurociência (Berthoz, 2009). Por serem constituídos de elementos que envolvem a interação dos sujeitos com o ambiente, preservando as características do contexto de ação, os dados foram organizados com base na análise sistemática das informações (Van Der Maren, 2003) e interpretados por meio de aproximações à metodologia semiótico-situacional (Mucchielli, 1996). Entre os resultados, destaca-se que a reflexão sobre as competências em uma perspectiva sistêmica e relacional possibilita estabelecer indicadores e critérios de investigação assertivos, capazes de promover e avaliar fatores constitutivos da interação e competência social entre as

crianças, mobilizando na escola a participação, a empatia, a motivação na resolução colaborativa de problemas e a tomada de decisão nas situações consideradas complexas, características que por sua vez se relacionam com a construção das diferentes socialidades, das novas visualidades e das competências midiáticas entre as crianças na escola.

Palavras-chave: competências midiáticas e relacionais, crianças, escola, aprendizagem, interação social

Referências

- BATESON, G. **Mente e natureza**. Rio de Janeiro: Francisco Alves Editora, 1986
- BATESON, G. **Steps to an ecology of mind**. Library of Congress Cataloging-in-Publication Data, 1977
- BERTHOZ, A. **La Simplexité**. Paris: Odile Jacob, 2009
- BORGES, G. Competências midiáticas em cenários brasileiros e euroamericanos. **Projeto de Pesquisa**. CNPq, 2014.
- CHRISTENSEN, P. Lugar, espaço e conhecimento: crianças em pequenas e grandes cidades. In, MULLER, F.(org). **Infância em perspectiva: políticas, pesquisa e instituições**. São Paulo: Cortez, 2010. P. 143-164
- COPE, B.; KALANTZIS, M. **Multiliteracies**. Literacy and the design of social futures. Lancaster: Routledge, 2000.
- FERRÉS, J. La competencia en comunicación audiovisual. **Comunicar**, 2007, no 29, p. 100- 107
- GOLEMAN, D.; SENGE, P. **O foco triplo**. Uma nova abordagem para a educação. Rio de Janeiro: Editora Objetiva, 2014
- KINCHELOE, J. **Describing the Bricolage: Conceptualizing a New Rigor in Qualitative Research**. Qualitative Inquiry, Vol. 7 N. 6, p. 679-692, 2001.
- MARTÍN-BARBERO, J. **A comunicação na educação**. São Paulo: Contexto, 2014
- MUCCHIELLI, Alex. L'émergence des sens des situations à travers le système humains d'interactions. *Revue internationale de psychosociologie*, N 29, Vol. XIII, 2007. p. 163-199
- RIVOLTELLA, P.C. **Fare Didattica con gli EAS**. Episodi di Apprendimento Situati. Brescia: La Scuola, 2013.
- VAN DER MAREN, Jean-Marie. **La recherche appliquée en pédagogie: des modèles pour l'enseignement**. Bruxelles: Boeck, 2003